

הגדרת תפקיד מדריך המוגנות

תיאור התפקיד:

מדריך המוגנות הינו מדריך בלתי פורמאלי הפועל למניעת אלימות ונשירה סמויה בתוך בית הספר. המדריך מגביר את הנוכחות הבוגרת בכל שטחי בית ספר ועוסק באיתור תופעות של נשירה סמויה ומעורבות תלמידים בהתנהגויות סיכון (אלימות, עבריינות, בריזנות מקוונת, שימוש בחומרים פסיכואקטיביים ועוד).

המדריך יוצר קשר משמעותי עם תלמידי בית הספר ומהווה בעבורם דמות בוגר משמעותי ומודל לחיקוי.

עבודת המדריך מכוונת בראש ובראשונה לכל שטחי בית הספר ולכלל התלמידים הלומדים ואינה מוגבלת לליווי פרטני או קבוצתי של תלמידים בעלי קשיים.

תפקידי המדריך בבית הספר:

- ✓ מסייר בכל הזירות הרלוונטיות בבית הספר: שער, מסדרון, קפיטריה, חצר, הסעות, שירותים ועוד.
- ✓ מסייע ב"הרגעת הרוחות" ובנקיטת צעדים למניעת הסלמה לפני ובזמן אירוע אליים.
- ✓ מדווח על אירוע או מידע חשוב אליו נחשף לאיש צוות האחראי לטיפול באירוע.
- ✓ מעודד תלמידים השרויים במצוקה לפנות לגורמים החינוכיים והטיפוליים בבית הספר.
- ✓ שותף בצוות הבית ספרי של חינוך חברתי – ערכי.
- ✓ אחת לחודש, לפחות, המדריך נפגש עם הגורם המוסמך מטעם בית הספר (מנהל, סגן, יועץ) לצורך שיתוף בתובנות ובמידע הנצבר.

משימות חברתיות - קהילתיות:

- ✓ מסייע בשילוב תלמידים בתכניות חינוך בלתי פורמאלי המתקיימות לאחר יום הלימודים ובחופשות.
- ✓ ביישובים מסוימים, בכפוף לתנאי העסקת המדריך (הגדרת שעות עבודתו אחר הצהריים), מוביל המדריך מיזם חברתי אחר הצהריים בעבור קבוצת תלמידים נבחרת.
- ✓ בהתאם לאופי בית הספר ולצרכים המזוהים, יוכל המדריך להשתלב בתכניות קבוצתיות שיוזם בית הספר לטובת קבוצת תלמידים בעלי מעורבות חוזרת באירועי אלימות. בתכניות אלה יוכל המדריך לסייע ולהשתלב בפעילות חברתית של הקבוצה. מעורבות בתכניות מסוג זה תהיה מוגבלת לכך שיובטח שמרבית זמן עבודתו של המדריך יוקדש לנוכחות בכל שטחי בית הספר ולכלל התלמידים.

תנאי סף:

- ✓ בעל ניסיון בהדרכת ילדים ובני נוער
- ✓ בעלי יכולת תקשורת טובה עם ילדים ובני נוער
- ✓ תואר ראשון – יתרון

גבולות התפקיד ואתיקה מקצועית:

- על המדריך חלה חובת הדיווח הנהוגה על פי חוק וכן חלים עליו הכללים החלים על עובדי רשות אחרים העובדים בתוך בית הספר (מזכירה, אב בית).
- המדריך אינו מפנה תלמידים או מעביר מידע על תלמידים לגורמים בקהילה (עו"ס, משטרה, קב"ס).
- תיעוד האירועים בבית הספר נעשה תוך אבטחת המידע, שמירה על כללי החיסיון, והעברתם להנהלת בית הספר בלבד.
- ניתן לשלב את המדריך בתהליכים ובתכניות התערבות שיוזם בית הספר, תוך הקפדה על צנעת הפרט. המדריך אינו איש טיפול ולכן יש להקפיד על אי מעורבותו בחלקים טיפוליים של תכניות ההתערבות.
- המדריך לא ישמש כמורה מחליף ולא יחליף בתפקידו בעלי תפקיד מוגדרים אחרים בבית הספר.